

NHÓM: SỬ - GDKT&PL

Tiên Phước, ngày 7 tháng 10 năm 2025

KẾ HOẠCH

Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá năm học 2025- 2026 của tổ chuyên môn

- Công văn số 867/GDTrH-HSSV, ngày 29 /8 /2025 của Sở GDĐT Thành phố Đà Nẵng về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2025-2026;

-Căn cứ kế hoạch giáo dục nhà trường số 54/KH-THPTHTK, ngày 15/9/2025.

Căn cứ kế hoạch số 89 /KH-HTK, ngày 01/10/2025 của trường THPT Huỳnh Thức Kháng về đổi mới PPDH và KTĐG năm học 2025-2026;

Căn cứ vào tình hình thực tế về hoạt động của Tổ chuyên môn năm học 2025- 2026, nhóm chuyên môn Sử- GDKT&PL xây dựng kế hoạch đổi mới công tác dạy học và kiểm tra đánh giá như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU:

1. Mục đích:

a) Phát huy các kết quả đã đạt được từ các năm học trước, tiếp tục đẩy mạnh đổi mới PPDH, KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh tạo bước chuyển biến tích cực về chất lượng giáo dục đáp ứng yêu cầu hiện nay của ngành Giáo dục và yêu cầu phát triển của xã hội;

b) Thực hiện dạy học và kiểm tra, đánh giá từng môn học theo yêu cầu cần đạt của chương trình, phù hợp với trình độ nhận thức của học sinh; phát huy tính tích cực, chủ động, tư duy sáng tạo của học sinh; bồi dưỡng cho học sinh năng lực tự học, tự đánh giá.

c) Nâng cao nhận thức về trách nhiệm, về năng lực chuyên môn và tay nghề của đội ngũ giáo viên; tăng cường vai trò và hiệu quả hoạt động của tổ chuyên môn; nâng cao vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp trong việc tổ chức, phối hợp giáo dục, quản lý học sinh.

d) Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; Chú trọng việc hướng dẫn học sinh tự học, rèn luyện cho học sinh tự học ở nhà, học trực tuyến; ưu tiên dạy học trực tuyến theo thời gian thực, chủ yếu tổ chức cho học sinh thuyết trình, thảo luận, báo cáo sản phẩm, kết quả học tập; dành nhiều thời gian học trực tiếp trên lớp cho việc luyện tập, thực hành, thí nghiệm.

2. Yêu cầu:

a) Đánh giá đúng thực trạng của tổ chuyên môn từ đó xây dựng và tiếp tục tổ chức thực hiện kế hoạch đổi mới PPDH, đổi mới KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh năm học 2025-2026;

b) Thực hiện việc đánh giá học theo quy định; xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; không kiểm tra, đánh giá những nội dung vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông 2018, không kiểm tra, đánh giá đối với các nội dung phải thực hiện tinh giản và các nội dung hướng dẫn học sinh tự học nhà theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi :

Năm học 2025-2026 tiếp tục thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT, đáp ứng yêu cầu CNH-HĐH. Năm học đầu tiên sau khi đã hoàn thành chương trình giáo dục 2018

Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ PPDH, đánh giá HS nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học của HS; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào việc giải quyết các vấn đề thực tiễn. Nâng cao vai trò và trách nhiệm của tổ trưởng, nhóm trưởng và sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn theo hướng phân tích hoạt động học của học sinh.

- Nhóm Sử - GDKT&PL có 7 giáo viên trong biên chế - ổn định về số lượng Môn Sử có 5 giáo viên (2 nam, 3 nữ)

GDKT&PL có 2 giáo viên nữ

Tất cả GV đều đạt chuẩn, có tinh thần tự học, luôn trau dồi kiến thức và cập nhật thông tin để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

- Tập thể tổ có tinh thần đoàn kết cao, quan hệ thân thiện, tương trợ giúp đỡ nhau để vượt qua mọi khó khăn và hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

- Tất cả giáo viên đều nhiệt tình trong công tác, có kỉ luật lao động tốt, có nhiều sáng tạo trong công việc, nhiều GV rất có năng lực trong giảng dạy NGLL, GDĐP và tổ chức hoạt động NGLL, tham gia công tác đoàn trường...

- Có sự quan tâm đúng mức của BGH và sự hỗ trợ của các tổ chức, đoàn thể trong nhà trường. Đặc biệt năm học này nhà trường có 2 giáo viên chuyên trách môn GDKT và PL

- Cuộc thi HSG cấp trường đã tạo thuận lợi cho việc chọn đội tuyển HSG dự thi cấp tỉnh.

2. Khó khăn

Một số giáo viên trẻ là nữ do con nhỏ, xa nhà, đi lại khó khăn, vất vả

III. THỰC HIỆN ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC VÀ ĐỔI MỚI KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ Ở TỔ CHUYÊN MÔN

1. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

a) Những thành tích đã làm được

Trong năm học 2024-2025 giáo viên đã tham gia sinh hoạt cụm và tập huấn chuyên môn nên đã nắm bắt được các kỹ thuật dạy học mới và đã ứng dụng các công cụ dạy học hiện đại vào từng tiết học.

Tinh thần dạy học theo hướng mới đã dần dần đi vào đời sống nhà trường, khâu kiểm tra đánh giá cũng trở nên nhẹ nhàng và đúng hướng dẫn theo thông tư 22 của bộ Giáo dục và Đào tạo

Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá đã tác động tích cực đến chất lượng của các tiết học.

Tiến hành các tiết dạy sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, xây dựng thảo luận ở TCM những bài dạy khó, thử nghiệm ứng dụng CNTT, tổ chức các hình thức, kỹ thuật dạy học mới, phân công GV soạn, Phân công GV dạy và họp rút kinh nghiệm sau tiết học của học sinh....

b. Những vấn đề tồn tại, hạn chế

Còn một số tiết do cơ sở vật chất không đảm bảo. Wifi các dãy học còn yếu nên có nhiều tiết giáo viên chưa thực hiện tiết dạy như kế hoạch.

2. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Những thành tích đã làm được

- **Kiểm tra thường xuyên:**

Giáo viên đánh giá trên lớp theo đúng yêu cầu của thông tư 22, đáp ứng yêu cầu kiểm tra đánh giá vừa tạo động lực học tập cho học sinh, phù hợp cho những học sinh khó khăn trong học tập...

Kiểm tra thường xuyên một cách linh hoạt và tạo hứng thú cho học sinh trong học tập.

- **Kiểm tra giữa kỳ, cuối kỳ**

Áp dụng linh hoạt định dạng mới ở mức độ phù hợp, theo tinh thần của đợt tập huấn chuyên môn, tỉ lệ 4-3-3 cho 3 phần câu hỏi tương ứng; TN, đúng/sai và tự luận)

Phương án xây dựng đề cương cho kiểm tra định kỳ:

Các nhóm phân công chịu trách nhiệm về đề cương và đề thi như đã phân công từ đầu năm.

Sử 12: Cô Dung

Sử 11: Cô Mùi

Sử 10 Cô Dung

GDKT&PL 12: Thầy Chiến

GDKT&PL 11: Cô Linh

GDKT&PL 10: Thầy Hậu

- **Ôn thi THPT**

Giải pháp nâng cao điểm TB môn trong kỳ thi: Ôn tập và kiểm tra thường xuyên.

Các bài kiểm tra định kì cần cho học sinh đề cương và ma trận trước, ít nhất là trước khi kiểm tra 1 tuần.

Xây dựng đề cương ôn tập ngắn gọn, đúng chương trình.

b) Những vấn đề tồn tại, hạn chế

Nhiều giáo viên vẫn còn thói quen kiểm tra đánh giá theo kiểu cũ, chưa làm phong phú các loại hình kiểm tra đánh giá, chưa tạo điều kiện để học sinh cải thiện con điểm, chưa đem lại sự hứng khởi trong học sinh.

IV. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

Xây dựng thảo luận ở TCM những bài dạy khó, thử nghiệm ứng dụng CNTT, tổ chức các hình thức, kỹ thuật dạy học mới, phân công GV soạn, Phân công GV dạy và họp rút kinh nghiệm...

Dự kiến các nội dung/bài học trong năm học kết hợp với nội dung sinh hoạt chuyên môn theo NCBH kết hợp với việc dạy minh họa tiết dạy ứng dụng CNTT, AI trong thiết kế bài dạy

Dự kiến các chuyên đề trong năm học kết hợp với nội dung sinh hoạt chuyên môn theo NCBH như sau

Tháng	Chuyên đề	GV thực hiện giờ dạy đổi mới	Điều chỉnh
11	Văn minh trung đại	Lê Thị Mỹ Linh	
11	Thất nghiệp	Nguyễn Thị Nhi	
2	Đổi ngoại Hồ Chí Minh	Bùi Văn Chiến	
3	Công cuộc đổi mới ở nước ta	Nguyễn Thị Thúy Mùi	
4	Chiến tranh thế giới	Nguyễn Phúc Hậu	

2. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Kiểm tra thường xuyên:

Để vừa đáp ứng yêu cầu kiểm tra đánh giá vừa tạo động lực học tập cho học sinh, lựa chọn những phương pháp phù hợp cho cả những học sinh khó khăn trong học tập. phương pháp đánh giá thường xuyên thông qua sản phẩm học tập, thí nghiệm, dự án học tập... như;

1/ Bài thực hành về nhà như vẽ/ lập sơ đồ, biểu đồ về những kiến thức liên quan đến chủ đề đã học

2/ các dự án của các nhóm và lấy điểm theo nhóm, tạo rubric hoặc bản kiểm cho học sinh tự đánh giá chéo giữa các nhóm trong lớp.

3/ kiểm tra bằng hình thức online ...

b) Kiểm tra giữa kỳ, cuối kỳ

- Đối với khối 12:

Các mô Sử – GDKT và PL thi TN THPT, áp dụng theo định dạng mới của Bộ GDĐT tại Quyết định số 764/QĐ-BGDĐT ban hành định dạng đề thi TN 2026 ở mức độ nào cho phù hợp, vừa cho học sinh làm quen với định dạng

mới vừa đảm bảo phù hợp với thông tư 22/2021 và công văn 7991 về đánh giá học sinh. Đề kiểm tra đảm bảo có 3 phần (trắc nghiệm 4 chọn lựa; câu hỏi đúng/sai và tự luận). Cách cho điểm dạng câu hỏi đúng /sai 0,25 điểm / 1 ý đúng

- Đối với khối 10, 11:

Áp dụng linh hoạt định dạng mới ở mức độ phù hợp, về cơ bản vẫn giữ lại dạng câu hỏi tự luận, cấu trúc đề thi sẽ 12 câu trắc nghiệm 4 lựa chọn, 4 câu hỏi đúng/sai và 2 câu hỏi tự luận. Cách cho điểm dạng câu hỏi đúng /sai 0,25 điểm / 1 ý đúng

-Phương án xây dựng đề cương cho kiểm tra định kỳ:

Phân công chịu trách nhiệm về đề cương và đề thi như đã phân công từ đầu năm.

Sử 12: Cô Mùi

Sử 11: Thầy Hậu

Sử 10: Cô Linh

GDKT&PL 12: Cô Nhi

GDKT&PL 11: Cô Thái

GDKT&PL 10: Cô Nhi

c) Ôn thi TNTHPT

Giải pháp nâng cao điểm TB môn trong kỳ thi: Thống nhất và xây dựng đề cương cho việc ôn tập theo thời khoá biểu của nhà trường.

Trên đây là kế hoạch Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá năm học 2025- 2026 của nhóm Sử – GDKT và PL.

Nơi nhận:

- BGH để bc
- Tổ/chuyên môn, GV
- Lưu hồ sơ C

TT/NT CHUYÊN MÔN
(Ký ghi rõ họ tên)

Nguyễn Thị Kim Dung

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Phạm Nguyễn Quốc Nguyên

KẾ HOẠCH CỤ THỂ HÀNG THÁNG

Thời gian	Nội dung công việc	Người thực hiện	Ghi chú
09	Họp tổ phân công công việc chủ yếu trong năm học Dạy và học	Cả tổ	
10	Xây dựng đề cương ôn tập và ma trận đề gk 1 Chấm bài , vào điểm	Lê Thị Mỹ Linh Nguyễn Thị Nhi Nguyễn Thị Thúy Mùi Nguyễn Phúc Hậu	Giáo viên được phân công ra đề và cả nhóm
11	Dạy học theo chủ đề đã được phân công	Lê Thị Mỹ Linh Nguyễn Thị Nhi	
12	Xây dựng đề cương ôn tập và ma trận đề ck 1	Lê Thị Mỹ Linh Nguyễn Thị Nhi Nguyễn Thị Thúy Mùi Nguyễn Phúc Hậu	Giáo viên được phân công ra đề và cả nhóm
01	Theo lịch của trường	Cả tổ	
02	Dạy học theo chủ đề đã được phân công	Bùi Văn Chiến	
03	Xây dựng đề cương ôn tập và ma trận đề gk 2 Chấm bài , vào điểm	Lê Thị Mỹ Linh Nguyễn Thị Nhi Nguyễn Thị Thúy Mùi Nguyễn Phúc Hậu	Giáo viên được phân công ra đề và cả nhóm
04	Dạy học theo chủ đề đã được phân công	Nguyễn Phúc Hậu	
05	Xây dựng đề cương ôn tập và ma trận đề ck 2 Chấm bài , vào điểm	Lê Thị Mỹ Linh Nguyễn Thị Nhi Nguyễn Thị Thúy Mùi Nguyễn Phúc Hậu	Giáo viên được phân công ra đề và cả nhóm