

KẾ HOẠCH

Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá năm học 2025- 2026 của tổ chuyên môn

- Công văn số 867/GDTrH-HSSV, ngày 29 /8 /2025 của Sở GDĐT Thành phố Đà Nẵng về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2025-2026;

-Căn cứ kế hoạch giáo dục nhà trường số 54/KH-THPTHTK, ngày 15/9/2025.

Căn cứ kế hoạch số 89 /KH-HTK, ngày 01/10/2025 của trường THPT Huỳnh Thức Kháng về đổi mới PPDH và KTĐG năm học 2025-2026;

Căn cứ vào tình hình thực tế về hoạt động của Tổ chuyên môn năm học 2025-2026, tổ chuyên môn LÝ-CN-MT xây dựng kế hoạch đổi mới công tác dạy học và kiểm tra đánh giá như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU:

1. Mục đích:

a) Phát huy các kết quả đã đạt được từ các năm học trước, tiếp tục đẩy mạnh đổi mới PPDH, KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh tạo bước chuyển biến tích cực về chất lượng giáo dục đáp ứng yêu cầu hiện nay của ngành Giáo dục và yêu cầu phát triển của xã hội;

b) Thực hiện dạy học và kiểm tra, đánh giá từng môn học theo yêu cầu cần đạt của chương trình, phù hợp với trình độ nhận thức của học sinh; phát huy tính tích cực, chủ động, tư duy sáng tạo của học sinh; bồi dưỡng cho học sinh năng lực tự học, tự đánh giá.

c) Nâng cao nhận thức về trách nhiệm, về năng lực chuyên môn và tay nghề của đội ngũ giáo viên; tăng cường vai trò và hiệu quả hoạt động của tổ chuyên môn; nâng cao vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp trong việc tổ chức, phối hợp giáo dục, quản lý học sinh.

d) Xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; Chú trọng việc hướng dẫn học sinh tự học, rèn luyện cho học sinh tự học ở nhà, học trực tuyến; ưu tiên dạy học trực tuyến theo thời gian thực, chủ yếu tổ chức cho học sinh thuyết trình, thảo luận, báo cáo sản phẩm, kết quả học tập; dành nhiều thời gian học trực tiếp trên lớp cho việc luyện tập, thực hành, thí nghiệm.

e) Đẩy mạnh ứng dụng CNTT hỗ trợ đổi mới PPDH, KTĐG; Triển khai hiệu quả việc ứng dụng các SKKN, xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán về đổi mới PPDH, KTĐG của tổ.

2. Yêu cầu:

a) Đánh giá đúng thực trạng của tổ chuyên môn từ đó xây dựng và tiếp tục tổ chức thực hiện kế hoạch đổi mới PPDH, đổi mới KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh năm học 2025-2026;

b) Thực hiện việc đánh giá học theo quy định; xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; không kiểm tra, đánh giá những nội dung vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông 2018, không kiểm tra, đánh giá đối với các nội dung phải thực hiện tinh giản và các nội dung hướng dẫn học sinh tự học ở nhà theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi :

- Tổng số GV : 07 người (03 Nữ và 04 Nam)
- Trình độ CM : ĐH 06 , Thạc sĩ : 01
- Công tác chỉ đạo đổi mới PPDH, KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh được Sở GD&ĐT Đà Nẵng và nhà trường quan tâm chỉ đạo có hệ thống từ nhiều năm học.
- Đội ngũ giáo viên trong tổ có tinh thần trách nhiệm, nhiệt tình tham gia đổi mới PPDH và đổi mới KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Nhiều giáo viên đã tích cực đầu tư và ứng dụng CNTT hỗ trợ đổi mới PPDH, KTĐG.
- Việc ra đề, coi và chấm kiểm tra, đánh giá kết quả học tập được gắn với định hướng phát triển năng lực học sinh được thực hiện đúng hướng dẫn và đảm bảo khách quan, công bằng.

2. Khó khăn:

- Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học chưa được trang bị đầy đủ đáp ứng yêu cầu đổi mới PPDH, KTĐG.
- Kết nối Internet , mạng không ổn định nên việc dạy học liên quan các đường dẫn còn gặp khó khăn, đôi khi lại mất thời gian.
- Việc ứng dụng AI của một số giáo viên còn gặp khó khăn .

III. THỰC HIỆN ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC VÀ ĐỔI MỚI KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ Ở TỔ CHUYÊN MÔN

1. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

a) Những thành tích đã làm được:

- Thường xuyên đổi mới phương pháp dạy học trong các giờ dạy học.
- Tích cực sử dụng các phương tiện sẵn có của nhà trường trong các giờ dạy và ôn tập .
- Gv được phân công bồi dưỡng HSG 12 nhiệt tình và có trách nhiệm cao .

b) Những vấn đề tồn tại, hạn chế:

- Cơ sở vật chất : Bộ TN thực hành có nhưng chưa đảm bảo yêu cầu, chưa bổ sung kịp thời nên việc thường xuyên đổi mới phương pháp dạy học còn nhiều khó khăn.
- Sự quan tâm của BGH về chế độ cho GV bồi dưỡng HSG 12 chưa được thỏa đáng .

2. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Những thành tích đã làm được:

- Đa số GV thực hiện đúng tinh thần đổi mới KTĐG theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT.

b) Những vấn đề tồn tại, hạn chế

- Một bộ phận giáo viên còn ngại đổi mới PPDH và KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh; chưa sử dụng linh hoạt các PPDH, KTĐG tích cực phù hợp với đối tượng học sinh.
- Một số giáo viên chưa chú ý đến việc giúp học sinh khắc phục lỗi sau kiểm tra, nhận xét bài kiểm tra chưa cụ thể, thiếu tính động viên, khích lệ; chưa chú ý đến việc tổ chức cho học sinh tự đánh giá theo năng lực học sinh, chưa đánh giá đúng mức đối tượng học sinh, còn cào bằng.
- Một số giáo viên chỉ sử dụng một hình thức kiểm tra trên giấy theo phương pháp cũ để đánh giá học sinh, chưa đa dạng các hình thức đánh giá nhất là đánh giá thường xuyên, chưa thúc đẩy được động lực cho học sinh thông qua đánh giá.
- Một số giáo viên đánh giá chưa đúng thời điểm hoặc dồn nén làm giảm hứng thú học tập của học sinh.

IV. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

- Giáo viên có đủ hồ sơ sổ sách theo qui định, soạn giảng đầy đủ, kịp thời, đúng hướng dẫn của Sở GD&ĐT; xây dựng kế hoạch bài dạy, thực hiện giờ phải đảm bảo mục tiêu bài học: Năng lực hướng tới (năng lực cần đạt) dạy bám sát yêu cầu cần đạt môn học và phát triển phẩm chất năng lực học sinh, chú trọng việc hướng dẫn học sinh tự học bằng các gợi ý (câu hỏi) cụ thể.
- Vận dụng phối hợp linh hoạt các phương pháp, kỹ thuật dạy học phù hợp với

từng đối tượng từng lớp, giúp học sinh nắm được nội dung trọng tâm bài học.

-Sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo NCBH tập trung vào việc đánh giá đúng năng lực học sinh, trao đổi đề ra các giải pháp thiết thực nâng cao chất lượng giáo dục, hạn chế học sinh yếu kém.

-Ứng dụng hợp lý CNTT, AI đổi mới phương pháp dạy học; sử dụng hiệu quả thiết bị dạy học, phòng bộ môn.

- Tổ chức các chuyên đề ngoại khóa :Thầy Mãn và cô Lệ phụ trách

-Dự kiến các nội dung/bài học trong năm học kết hợp với nội dung sinh hoạt chuyên môn theo NCBH kết hợp với việc dạy minh họa tiết dạy ứng dụng CNTT, AI trong thiết kế bài dạy

Tháng	Môn dạy	GV thực hiện giờ dạy đổi mới	Minh chứng
11	Lý 11	T Thanh	
12	Lý 10	Thầy Danh	
3	MT 11	Cô Tâm	
4	CN 11	Cô Nhân	

KẾ HOẠCH CỤ THỂ HÀNG THÁNG

Thời gian	Nội dung công việc	Người thực hiện	Điều chỉnh
09	-XD KH của tổ -XD KH đổi mới PPDH-KTĐG	T Mãn và GV của tổ	
10	-XD nội dung SH chuyên môn theo nghiên cứu bài học lần 1 . -XD KH KT giữa kỳ 1 -XD KH ngoại khoá	Tất cả GV của tổ.	
11	-XD KH thi GV giỏi cấp trường -KT việc thực hiện KH đổi mới PP DH-KTĐG của GV trong tổ	T Mãn	
12	-XD nội dung SH chuyên môn theo nghiên cứu bài học lần 2 . -XD KH KT cuối kỳ 1	Tất cả GV của tổ.	

01	Tổ chức thực hiện KH KT cuối kỳ 1	Tất cả GV của tổ.	
02	Chuẩn bị các ĐK để thực hiện KH ngoại khoá	Tất cả GV của tổ.	
03	-XD nội dung SH chuyên môn theo nghiên cứu bài học lần 3 . -Tổ chức thực hiện KH ngoại khoá -XD KH KT giữa kỳ 2	Tất cả GV của tổ.	
04	XD KH KT cuối kỳ 2	Tất cả GV của tổ.	
05	Tổ chức KT cuối kỳ 2	Tất cả GV của tổ.	

2.Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá

a)Kiểm tra thường xuyên:

+ Kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện thông qua: (1) hỏi -đáp, (2) viết,(3) thuyết trình, (4) thực hành, (5) thí nghiệm, (6) sản phẩm học tập. Các hình thức kiểm tra, (4), (5), (6) thể hiện rõ trong kế hoạch bài dạy của giáo viên. Mỗi học sinh được kiểm tra, đánh giá nhiều lần, trong đó chọn một số lần kiểm tra, đánh giá phù hợp với tiến trình dạy học theo KHGD của tổ chuyên môn, ghi kết quả đánh giá vào sổ theo dõi và đánh giá học sinh (theo lớp học). Quản lý, kiểm tra việc ghi điểm vào Sổ theo dõi và đánh giá học sinh (của cá nhân giáo viên), việc cập nhập điểm trên phần mềm Quản lý trường học phù hợp với tiến trình dạy học theo KHGD của tổ chuyên môn.

+Ứng dụng hợp lý CNTT,AIvào bài kiểm tra thường xuyên .

c) Kiểm tra giữa kỳ, cuối kỳ

-Tổ chức kiểm tra định kỳ theo đề chung cho từng khối lớp dựa trên ma trận, đặc tả ma trận đã được tổ thống nhất xây dựng.

-Xây dựng ngân hàng câu hỏi kiểm tra cho các bài kiểm tra định kỳ bám sát yêu

cầu cần đạt của chương trình môn học và bổ sung các câu hỏi có nội dung đánh giá định hướng phát triển năng lực học sinh theo định dạng mới của Bộ GDĐT tại Quyết định số 764/QĐ-BGDĐT ban hành định dạng đề thi TN 2025.

- Đánh giá giữa kỳ và cuối kỳ ở 4 dạng thức (TN 4 phương án – 30%, TN đúng sai- 20%, trả lời ngắn- 20% và tự luận- 30%) nhưng ở mức độ phù hợp với năng lực của học sinh.

- Đánh giá học sinh theo yêu cầu cần đạt và gắn với nội dung đánh giá định hướng phát triển năng lực học sinh phù hợp với khả năng nhận thức của học sinh; giảm yêu cầu học thuộc lòng, ghi nhớ khuyến khích tinh thần tự học, ý thức sáng tạo của học sinh.

-Thực hiện nghiêm túc các khâu ra đề, coi, chấm bài kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh; chú trọng khâu phân tích kết quả kiểm tra, đánh giá phẩm chất, năng lực học sinh để điều chỉnh phương pháp dạy học ngay sau khi hoàn thành chấm bài kiểm tra.

-Thực hiện công tác đánh giá, xếp loại học sinh theo quy định tại Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/07/2021 (đối với các lớp 10, 11, 12, thực hiện chương trình GDPT 2018).

+ Kiểm tra định kì: Việc xây dựng ma trận, đặc tả của đề kiểm tra thực hiện theo hướng dẫn của nhà trường (ban hành kèm theo Hướng dẫn kiểm tra giữa kỳ, cuối kỳ)

- Đối với khối 12: Theo hướng dẫn cụ thể KH kiểm tra giữa kỳ, cuối kỳ của nhà trường

- Đối với khối 10, 11: Theo hướng dẫn cụ thể KH kiểm tra giữa kỳ, cuối kỳ của nhà trường

Trên đây là kế hoạch Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá năm học 2025- 2026 của Tổ chuyên môn Lý -Cn- Mt

Nơi nhận:

- BGH để bc
- Tổ/chuyên môn, GV
- Lưu hồ sơ C

TT/NT CHUYÊN MÔN

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Đỗ Tấn Mãn

Phạm Nguyễn Quốc Nguyên

