

KẾ HOẠCH
Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá năm học 2025- 2026
của tổ chuyên môn

- Công văn số 867/GDTrH-HSSV, ngày 29/8/2025 của Sở GDĐT Thành phố Đà Nẵng về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2025-2026;
- Căn cứ kế hoạch giáo dục nhà trường số 54/KH-THPTHTK, ngày 15/9/2025;
- Căn cứ kế hoạch số 89/KH-HTK, ngày 01/10/2025 của trường THPT Huỳnh Thức Kháng về đổi mới PPDH và KTĐG năm học 2025-2026;
- Căn cứ vào tình hình thực tế về hoạt động của Tổ chuyên môn năm học 2025-2026, tổ chuyên môn GDTC - GDQP AN xây dựng kế hoạch đổi mới công tác dạy học và kiểm tra đánh giá như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU:

1. Mục đích:

- Phát huy các kết quả đã đạt được từ các năm học trước, tiếp tục đẩy mạnh đổi mới PPDH, KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh tạo bước chuyển biến tích cực về chất lượng giáo dục đáp ứng yêu cầu hiện nay của ngành Giáo dục và yêu cầu phát triển của xã hội.
- Thực hiện dạy học và kiểm tra, đánh giá từng môn học theo yêu cầu cần đạt của chương trình, phù hợp với trình độ nhận thức của học sinh; phát huy tính tích cực, chủ động, tư duy sáng tạo của học sinh; bồi dưỡng cho học sinh năng lực tự học, tự đánh giá.
- Nâng cao nhận thức về trách nhiệm, về năng lực chuyên môn và tay nghề của đội ngũ giáo viên; tăng cường vai trò và hiệu quả hoạt động của tổ chuyên môn; nâng cao vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp trong việc tổ chức, phối hợp giáo dục, quản lý học sinh.
- Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; Chú trọng việc hướng dẫn học sinh tự học, rèn luyện cho học sinh tự học ở nhà, học trực tuyến; ưu tiên dạy học trực tuyến theo thời gian thực, chủ yếu tổ chức cho học sinh thuyết trình, thảo luận, báo cáo sản phẩm, kết quả học tập; dành nhiều thời gian học trực tiếp trên lớp cho việc luyện tập, thực hành, thí nghiệm.

2. Yêu cầu:

a) Đánh giá đúng thực trạng của tổ chuyên môn từ đó xây dựng và tiếp tục tổ chức thực hiện kế hoạch đổi mới PPDH, đổi mới KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh năm học 2025-2026;

b) Thực hiện việc đánh giá học theo quy định; xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; không kiểm tra, đánh giá những nội dung vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông 2018, không kiểm tra, đánh giá đối với các nội dung phải thực hiện tinh giản và các nội dung hướng dẫn học sinh tự học nhà theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi: Được sự quan tâm, hướng dẫn chỉ đạo của lãnh đạo nhà trường; đội ngũ giáo viên trong tổ đa phần giàu kinh nghiệm, nhiệt tình trong công việc.

2. Khó khăn: Một số giáo viên trong tổ có trình độ công nghệ thông tin, ngoại ngữ chưa tốt, điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường chưa đáp ứng được tất cả các môn học GDTC và GDQP AN trong chương trình giáo dục 2018 hiện nay.

III. THỰC HIỆN ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC VÀ ĐỔI MỚI KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ Ở TỔ CHUYÊN MÔN

1. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

a. Những thành tích đã làm được: Các giáo viên trong tổ bộ môn đã tiếp cận và thực hiện tương đối tốt về đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học. Ít nhiều tạo được sự ham thích học tập và phong trào luyện tập thể thao trong đại đa số học sinh nhà trường.

b. Những vấn đề tồn tại, hạn chế: Một số giáo viên vẫn chưa thật sự đổi mới về phương pháp và hình thức tổ chức, còn dạy học theo cách truyền thống; chưa ứng dụng được công nghệ thông tin trong dạy học, gây nhàm chán và áp lực trong học sinh.

2. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá

a. Những thành tích đã làm được: Cơ bản các thành viên trong tổ đã đổi mới được phương pháp, hình thức kiểm tra đánh giá theo phẩm chất, năng lực học sinh. Chất lượng của tổ bộ môn ngày một nâng cao, học sinh ít áp lực trong kiểm tra, đánh giá.

b. Những vấn đề tồn tại, hạn chế: Một vài giáo viên chưa thật sự đổi mới hình thức kiểm tra, chỉ cho làm bài như 15 phút ngày xưa, chưa cải thiện được con điểm của học sinh thông qua các hoạt động giáo dục trong từng tiết học.

IV. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

- Hằng tháng, thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn định kỳ của tổ để thảo luận những bài dạy khó. Từ đó các giáo viên trong tổ cùng nhau đưa ra các giải pháp thực hiện có hiệu quả cho các tiết dạy. Thử nghiệm ứng dụng CNTT, tổ chức các hình thức, kỹ thuật dạy học mới trong các tiết dạy chưa hiệu quả để rút kinh nghiệm và tìm các phương pháp dạy học mang lại hiệu quả cao nhất. Phân công giáo viên soạn, giảng và họp rút kinh nghiệm sau mỗi tiết dạy có dự giờ thăm lớp hay dạy chuyên đề.

- Tổ chức các chuyên đề ngoại khóa:

+ Môn GDTC: Tổ chức giải Thể thao học sinh cấp trường (dự kiến thời gian tổ chức vào tháng 11/2025 đến tháng 3/2026).

+ Môn GDQP AN: Tổ chức cho học sinh thi làm các mô hình vũ khí, địa hình thao trường; phối hợp tổ chức tham quan bảo tàng quân sự, di tích lịch sử ... (dự kiến thời gian tổ chức vào tháng 02/2026 đến tháng 4/2026)

- Dự kiến các nội dung/bài học trong năm học kết hợp với nội dung sinh hoạt chuyên môn theo NCBH kết hợp với việc dạy minh họa tiết dạy ứng dụng CNTT, AI trong thiết kế bài dạy

Tháng	Tên bài dạy	GV thực hiện giờ dạy đổi mới	Minh chứng
10	Đội ngũ từng người không có súng (Động tác giậm chân, đứng lại, đổi chân khi đang giậm chân) - GDQP AN lớp 10.	Nguyễn Văn Tiến	
11	Kỹ thuật chuyên bóng sau đầu - Bóng chuyên 11.	Nguyễn Thanh Bình	
2	Kỹ thuật bắn súng tiểu liên AK (Tập bắn mục tiêu cố định ban ngày bằng súng tiểu liên AK) - GDQP AN 12.	Nguyễn Quốc Đạt	
3	Phối hợp kỹ thuật di chuyển lùi đập cầu thuận tay - Cầu lông 10.	Nguyễn Đình Vũ	

2. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Kiểm tra thường xuyên:

- Những giải pháp đánh giá thường xuyên vừa đáp ứng yêu cầu kiểm tra đánh giá vừa tạo động lực học tập cho học sinh với mục tiêu sau:

- + Theo dõi sự tiến bộ của học sinh trong quá trình học tập và rèn luyện
- + Tăng tính chủ động, tự giác của học sinh.
- + Giúp giáo viên điều chỉnh phương pháp dạy học kịp thời, phù hợp với năng lực của từng đối tượng.
- + Tạo động lực học tập tích cực, giảm áp lực thi cử, giúp học sinh yêu thích môn học hơn.

Nguyên tắc thực hiện đánh giá thường xuyên: Phải đa dạng hình thức và công cụ đánh giá; đánh giá vì sự tiến bộ, không phải chỉ vì điểm số; kết hợp giữa Giáo viên - Học sinh - Bạn học - Tự đánh giá; công khai tiêu chí, minh bạch cách chấm; khuyến khích phản hồi tích cực, ghi nhận nỗ lực.

- Lựa chọn những phương pháp phù hợp cho những học sinh khó khăn trong học tập:

Nguyên tắc chung khi đánh giá học sinh khó khăn:

- + Đánh giá vì sự tiến bộ, không so sánh cá nhân với tập thể.
- + Giảm áp lực điểm số, tăng phản hồi tích cực.
- + Tạo môi trường thân thiện, khuyến khích học sinh dám thử.
- + Đánh giá theo năng lực thực tế và nỗ lực cá nhân.
- + Kết hợp đánh giá bằng lời, hình ảnh, sản phẩm, hoặc biểu hiện.

Phương pháp đánh giá thường xuyên phù hợp với học sinh khó khăn:

+ Quan sát quá trình học tập và rèn luyện: Giáo viên ghi nhận sự chuyên cần, thái độ, nỗ lực thay vì chỉ chú trọng kết quả cuối cùng.

+ Đánh giá qua sản phẩm hoặc nhiệm vụ đơn giản: Cho học sinh làm bảng tóm tắt, sơ đồ tư duy, vẽ tranh minh họa, mô hình đơn giản (trong GDQP&AN) hoặc clip luyện tập ngắn, nhật ký vận động cá nhân (trong GDTC).

+ Phản hồi bằng lời trực tiếp, cụ thể, tích cực: Khi HS thực hành chưa tốt, GV không chỉ nói “em sai rồi” mà hướng dẫn “em làm tốt bước này rồi, lần sau chú ý thêm động tác tay là sẽ hoàn thiện”.

+ Tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng nhẹ nhàng: Cho HS tự chấm mình theo mức độ “Tốt – Đạt – Cần cố gắng”.

+ Đánh giá theo tiến bộ cá nhân (Portfolio hoặc nhật ký): Mỗi HS có phiếu hoặc sổ theo dõi tiến bộ cá nhân: giáo viên ghi nhận nỗ lực, nhận xét ngắn gọn từng tuần.

+ Học tập theo nhóm hỗ trợ: Bố trí HS khá kèm HS yếu khi luyện tập (tháo lắp súng, đội ngũ, kỹ năng cứu thương...).

+ Trò chơi học tập và thử thách nhỏ: Lồng ghép các trò chơi hoặc nhiệm vụ ngắn.

Lưu ý: Tất cả giáo viên khi thực hiện phải có hồ sơ minh chứng để làm báo cáo.

b) Kiểm tra giữa kỳ, cuối kỳ

- Đối với môn GDQP AN:

+ Các bài kiểm tra bằng lý thuyết: Có thể áp dụng hình thức kiểm tra trắc nghiệm hoặc tự luận, hoặc kết hợp cả hai hình thức nhưng tự luận phải đảm bảo tối thiểu 30%. (Phần trắc nghiệm chỉ sử dụng tối đa hai phương thức: trắc nghiệm 4 phương án và trắc nghiệm đúng - sai).

+ Các bài kiểm tra thực hành: Giáo viên phải công khai các tiêu chí, minh bạch cách chấm.

- Đối với môn GDTC:

+ Các bài kiểm tra bằng lý thuyết (đối với những học sinh được miễn giảm vận động): Có thể áp dụng hình thức kiểm tra trắc nghiệm hoặc tự luận, hoặc kết hợp cả hai hình thức nhưng tự luận phải đảm bảo tối thiểu 30%. (Phần trắc nghiệm chỉ sử dụng tối đa hai phương thức: trắc nghiệm 4 phương án và trắc nghiệm đúng - sai).

+ Các bài kiểm tra thực hành: Giáo viên phải công khai các tiêu chí, minh bạch cách chấm.

Trên đây là kế hoạch Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá năm học 2025- 2026 của Tổ chuyên môn GDTC - GDQP AN.

Nơi nhận:

- BGH để bc
- Tổ/chuyên môn, GV
- Lưu hồ sơ C

TT/NT CHUYÊN MÔN

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Phạm Thành Long

Phạm Nguyễn Quốc Nguyên

KẾ HOẠCH CỤ THỂ HÀNG THÁNG

Thời gian	Nội dung công việc	Người thực hiện	Điều chỉnh
09	Tiếp nhận và nghiên cứu các văn bản chỉ đạo, xây dựng các Kế hoạch giáo dục tổ bộ môn.	TTCM+TPCM	
10	Lập kế hoạch đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá; Lập các kế hoạch cụ thể các hoạt động ngoại khóa. Xây dựng ngân hàng câu hỏi kiểm tra cho các bài kiểm tra giữa kỳ và cuối kỳ ở môn GDQP AN; Kiểm tra giữa kỳ môn GDQP AN; Dạy chuyên đề đổi mới phương pháp.	Tất cả các thành viên tổ chuyên môn.	
11	Tham gia các hoạt động theo kế hoạch đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá; Phối hợp tổ chức các hoạt động ngoại khóa theo kế hoạch; Tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường theo kế hoạch của nhà trường. Tổ chức kiểm tra giữa kỳ môn GDTC và cuối kỳ môn GDQP AN. Dạy chuyên đề đổi mới phương pháp.	Tất cả các thành viên tổ chuyên môn.	
12	Tiếp tục tham gia các hoạt động theo kế hoạch đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá; Phối hợp tổ chức các hoạt động ngoại khóa theo kế hoạch; Huấn luyện các đội tuyển tham gia giải Thể thao học sinh cấp TP.	Tất cả các thành viên tổ chuyên môn.	
01	Tổ chức kiểm tra đánh giá cuối kỳ I môn GDTC; Tiếp tục tham gia các hoạt động theo kế hoạch đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá; Phối hợp tổ chức các hoạt động ngoại khóa theo kế hoạch; Huấn luyện các đội tuyển tham gia giải Thể thao học sinh cấp TP.	Tất cả các thành viên tổ chuyên môn.	
02	Phối hợp với đoàn trường tổ chức các hoạt động TDTT trong nhà trường; Dạy chuyên đề đổi mới phương pháp; Huấn luyện các đội tuyển tham gia giải Thể thao học sinh cấp TP; Tổ chức kiểm tra giữa kỳ môn GDQP AN.	Tất cả các thành viên tổ chuyên môn.	
	Phối hợp với đoàn trường tổ chức các hoạt động TDTT trong nhà trường. Dạy chuyên đề		

03	đổi mới phương pháp; Tham gia các hoạt động khác do nhà trường tổ chức; Huấn luyện các đội tuyển tham gia giải Thể thao học sinh cấp TP; Tổ chức kiểm tra giữa kỳ môn GDTC và kiểm tra cuối kỳ môn GDQP AN.	Tất cả các thành viên tổ chuyên môn.	
04	Tiếp tục tổ chức kiểm tra giữa kỳ môn GDTC và kiểm tra cuối kỳ môn GDQP AN; Thu thập minh chứng hoàn thiện các loại hồ sơ cá nhân và hồ sơ tổ chuyên môn.	Tất cả các thành viên tổ chuyên môn.	
05	Tổ chức kiểm tra cuối kỳ môn GDTC; Tiếp tục thu thập minh chứng hoàn thiện các loại hồ sơ cá nhân và hồ sơ tổ chuyên môn; Các cá nhân tham gia viết sáng kiến kinh nghiệm hoàn thành sáng kiến và hồ sơ.	Tất cả các thành viên tổ chuyên môn.	