

SỞ GD & ĐT THÀNH PHỐ ĐÀ NẴNG  
**TRƯỜNG THPT  
HUỠNH THỨC KHÁNG**  
Số: 89 / KH-THPTHTK

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

*Tiên Phước, ngày 01 tháng 10 năm 2025*

## **KẾ HOẠCH**

### **Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh năm học 2025- 2026**

#### **I. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH**

- Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

- Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo; Thông tư 17/2025/TT-BGDĐT ngày 12/9/2025 của Bộ Giáo dục và đào tạo (GDĐT) về việc sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình GDPT ban hành kèm theo Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018;

- Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông;

- Quyết định số 2358/QĐ-BGDĐT ngày 20/8/2025 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành kế hoạch nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm năm học 2025-2026 của ngành Giáo dục;

- Quyết định số 1039/QĐ-UBND ngày 22/8/2025 của UBND Thành phố Đà Nẵng về việc ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

- Công văn số 867/GDTrH-HSSV, ngày 29 /8 /2025 của Sở GDĐT Thành phố Đà Nẵng về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2025-2026;

-Căn cứ kế hoạch giáo dục nhà trường số 54/KH-THPTHTK, ngày 15/9/2025.

#### **II.MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU**

##### **1.Mục đích**

-Phát huy các kết quả đã đạt được từ các năm học trước, tiếp tục đẩy mạnh đổi mới PPDH, KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh tạo bước chuyển biến tích cực về chất lượng giáo dục đáp ứng yêu cầu hiện nay.

-Thực hiện dạy học và kiểm tra, đánh giá theo hướng phát huy phẩm chất, năng lực phù hợp với đối tượng học sinh; phát huy tính tích cực, chủ động, tư duy sáng tạo của học sinh; bồi dưỡng cho học sinh năng lực tự học, tự đánh giá;

-Nâng cao nhận thức về trách nhiệm, về năng lực chuyên môn và tay nghề của đội ngũ giáo viên; tăng cường vai trò và hiệu quả hoạt động của tổ chuyên môn; nâng cao vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp trong việc tổ chức, phối hợp giáo dục, quản lý học sinh. Chủ động thực hiện Chương trình GDPT 2018.

-Đẩy mạnh ứng dụng CNTT, AI hỗ trợ đổi mới PPDH, KTĐG; Triển khai hiệu quả việc ứng dụng các SKKN và đề tài nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng; xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán về đổi mới PPDH, KTĐG của trường.

## **2. Yêu cầu**

-Đổi mới PPDH và KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh là các hoạt động thống nhất hữu cơ của quá trình dạy học, học đi đôi với hành, lý thuyết gắn liền với thực tiễn.

-Đổi mới PPDH, KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh là việc làm thường xuyên của cả năm học, được thực hiện bởi tất cả cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; Là điều kiện quan trọng để thực hiện Chương trình GDPT 2018.

- Tổ chuyên môn, giáo viên cần đổi mới cách thức sinh hoạt chuyên môn, đổi mới hình thức dự giờ thăm lớp, đổi mới cách thức rút kinh nghiệm để giáo viên được học hỏi kinh nghiệm đổi mới PPDH, KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh từ đồng nghiệp. Tiếp thu tinh thần đổi mới của Thông tư 22/TT- BGDĐT về đổi mới kiểm tra đánh giá học sinh lớp 10, 11 và 12 nhất là đánh giá thường xuyên

## **III. THỰC TRẠNG VỀ ĐỔI MỚI PPDH, ĐỔI MỚI KTĐG THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HIỆN NAY Ở NHÀ TRƯỜNG**

### **1. Thuận lợi**

-Công tác chỉ đạo đổi mới PPDH, KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh được Sở GD&ĐT quan tâm chỉ đạo có hệ thống từ nhiều năm học.

-Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học được trang bị tương đối đầy đủ cơ bản đáp ứng yêu cầu đổi mới PPDH, KTĐG; công tác bồi dưỡng, tập huấn giáo viên về đổi mới PPDH, KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh đã được Sở GD&ĐT và nhà trường quan tâm thực hiện.

-Đội ngũ CBQL, giáo viên trẻ có tinh thần trách nhiệm, nhiệt tình tham gia đổi mới PPDH và đổi mới KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Nhiều giáo viên đã tích cực đầu tư và ứng dụng CNTT hỗ trợ đổi mới PPDH, KTĐG.

-Việc ra đề, coi và chấm kiểm tra, đánh giá kết quả học tập được gắn với định hướng phát triển năng lực học sinh được thực hiện đúng hướng dẫn và đảm bảo khách quan, công bằng.

### **2. Khó khăn**

-Một bộ phận giáo viên chưa nắm vững yêu cầu đổi mới PPDH và KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh; chưa sử dụng linh hoạt các PPDH, KTĐG tích cực phù hợp với đối tượng học sinh;

-Một số giáo viên chưa chú ý đến việc giúp học sinh khắc phục lỗi sau kiểm tra, nhận xét bài kiểm tra chưa cụ thể, thiếu tính động viên, khích lệ; chưa chú ý đến việc tổ chức cho học sinh tự đánh giá theo năng lực học sinh.

-Một số giáo viên chỉ sử dụng một hình thức kiểm tra trên giấy theo phương pháp cũ để đánh giá học sinh, chưa đa dạng các hình thức đánh giá nhất là đánh giá thường xuyên, chưa thúc đẩy được động lực cho học sinh thông qua đánh giá

#### **IV. NỘI DUNG ĐỔI MỚI PPDH, KTĐG**

##### **1.Một số mục tiêu, chỉ tiêu chủ yếu**

-Bài soạn và giờ dạy bám sát yêu cầu cần đạt của chương trình, bổ sung thêm các nội dung KTĐG gắn với định hướng phát triển năng lực học sinh; đa dạng hóa các hình thức giáo dục, chú trọng khai thác, sử dụng sách giáo khoa, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học (TBDH), hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số trong dạy và học. Tiếp tục đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá dựa trên sự hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực của người học.

-Thực hiện việc đánh giá, xếp loại học sinh theo quy định Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT. Các tổ chuyên môn thực hiện kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với mục tiêu giáo dục từng môn học; không kiểm tra, đánh giá những nội dung vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của

-Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Việc đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá các môn học phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

##### **2.Các hoạt động đổi mới PPDH, KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh**

###### **a)Đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh.**

-Tổ chức kiểm tra định kỳ theo đề chung cho từng khối lớp dựa trên ma trận, đặc tả ma trận đã được Tổ/Nhóm chuyên môn thống nhất xây dựng

-Xây dựng ngân hàng câu hỏi kiểm tra cho các bài kiểm tra định kỳ ở các môn bám sát yêu cầu cần đạt của chương trình môn học và bổ sung các câu hỏi có nội dung đánh giá định hướng phát triển năng lực học sinh theo định dạng mới của Bộ GDĐT tại Quyết định số 764/QĐ-BGDĐT ban hành định dạng đề thi TN 2025.Đối với khối 12 , đánh giá giữa kỳ cơ bản bám theo form mới của định dạng đề thi TN ở 3 dạng thức ( TN 4 phương án, TN đúng sai và trả lời ngắn) nhưng bổ sung phần tự luận từ 20% đến 30%. Đối với khối 10, 11 áp dụng định dạng mới ở mức phù hợp, phần tự luận đảm bảo 30%

-Đánh giá học sinh theo yêu cầu cần đạt và gắn với nội dung đánh giá định hướng phát triển năng lực học sinh từng môn học phù hợp với khả năng nhận thức của học sinh; giảm yêu cầu học thuộc lòng, ghi nhớ khuyến khích tinh thần tự học, ý thức sáng tạo của học sinh.

-Thực hiện nghiêm túc các khâu ra đề, coi, chấm bài kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh; chú trọng khâu phân tích kết quả kiểm tra, đánh giá phẩm chất, năng lực học sinh để điều chỉnh phương pháp dạy học ngay sau khi hoàn thành chấm bài kiểm tra.

- Thực hiện công tác đánh giá, xếp loại học sinh theo quy định tại Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/07/2021

+ Kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện thông qua: (1) hỏi -đáp, (2) viết, (3) thuyết trình, (4) thực hành, (5) thí nghiệm, (6) sản phẩm học tập. Các hình thức kiểm tra, (4), (5), (6) thể hiện rõ trong kế hoạch bài dạy của giáo viên. Lưu ý: Đối với một môn học, mỗi học sinh được kiểm tra, đánh giá nhiều lần, trong đó chọn một số lần kiểm tra, đánh giá phù hợp với tiến trình dạy học theo KHGD của tổ chuyên môn, ghi kết quả đánh giá vào sổ theo dõi và đánh giá học sinh (theo lớp học). Quản lý, kiểm tra việc ghi điểm vào Sổ theo dõi và đánh giá học sinh (của cá nhân giáo viên), việc cập nhật điểm trên phần mềm Quản lý trường học phù hợp với tiến trình dạy học theo KHGD của tổ chuyên môn.

+ Kiểm tra định kì đối với môn học đánh giá bằng điểm số kết hợp đánh giá bằng nhận xét theo hình thức bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính): Việc xây dựng ma trận, đặc tả của đề kiểm tra kết hợp hình thức trắc nghiệm và tự luận, thực hiện theo hướng dẫn của nhà trường ( ban hành kèm theo Hướng dẫn kiểm tra giữa kỳ, cuối kỳ).- Đối với môn học đánh giá bằng nhận xét ( Mĩ thuật, HĐTN-HN, Nội dung GDĐP) việc đánh giá định kỳ cần tăng cường đánh giá qua sản phẩm học tập, đánh giá dự án... thay cho hình thức bài viết.

### **b) Đổi mới phương pháp dạy học**

- Giáo viên có đủ hồ sơ sổ sách theo qui định, soạn giảng đầy đủ, kịp thời, đúng hướng dẫn của Sở GD&ĐT; xây dựng kế hoạch bài dạy, thực hiện giờ phải đảm bảo mục tiêu bài học: Năng lực hướng tới (năng lực cần đạt) dạy bám sát yêu cầu cần đạt môn học và phát triển phẩm chất năng lực học sinh, chú trọng việc hướng dẫn học sinh tự học bằng các gợi ý (câu hỏi) cụ thể.

- Vận dụng phối hợp linh hoạt các phương pháp, kỹ thuật dạy học phù hợp với từng đối tượng từng lớp, giúp học sinh nắm được nội dung trọng tâm bài học.

- Sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo NCBH tập trung vào việc đánh giá đúng năng lực học sinh, trao đổi đề ra các giải pháp thiết thực nâng cao chất lượng giáo dục, hạn chế học sinh yếu kém, lưu ban; khuyến khích tổ chuyên môn tham gia sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường.

- Ứng dụng hợp lý CNTT, AI ... đổi mới phương pháp dạy học; sử dụng hiệu quả thiết bị dạy học, phòng bộ môn, phòng thí nghiệm thực hành; xây dựng thư viện tài liệu trực tuyến phục vụ việc dạy học của giáo viên và tự học của học sinh.

- Tổ chức tốt các chuyên đề chuyên môn, câu lạc bộ STEM, phong trào viết sáng kiến, nghiên cứu KHSP ứng dụng gắn với việc đổi mới PPDH gắn với định hướng phát

triển năng lực học sinh, nâng cao hiệu quả giảng dạy ở từng bài, từng chương, từng bộ môn.

- Tăng cường biên soạn chương trình dạy học theo chủ đề kiến thức và các chủ đề tích hợp liên môn (mỗi môn học thực hiện ít nhất 1 chủ đề dạy học/học kỳ/khối lớp, mỗi bộ môn phải có kế hoạch thực hiện vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn).

- Tổ chức các chuyên đề đổi mới PPDH, kiểm tra đánh giá

- Mỗi tổ chuyên môn, tổ chức chuyên đề cấp trường: 1 lần /1 học kỳ

- Tổ chức phát động phong trào ứng dụng AI trong thiết kế bài giảng kết hợp với sinh hoạt chuyên môn theo NCBH, trao đổi những phương pháp hiệu quả, thiết thực trong các buổi sinh hoạt chuyên môn.

### **3. Một số biện pháp thực hiện**

#### **a) Đối với giáo viên**

- Chủ động thiết kế bài giảng khoa học, sắp xếp hợp lý các hoạt động của giáo viên và học sinh theo yêu cầu đổi mới đánh giá giờ dạy theo công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH và xây dựng hệ thống câu hỏi định hướng phát triển năng lực học sinh phù hợp với đối tượng học sinh. Chú trọng bồi dưỡng cho học sinh phương pháp tự học, tư duy logic để vận dụng sáng tạo kiến thức, hạn chế ghi nhớ máy móc.

- Chú trọng tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống, KNS cho học sinh qua bài dạy một cách phù hợp, hiệu quả nhất là các môn Ngữ văn, GDKTPL, HĐTN-HN... theo Kế hoạch dạy học lồng ghép tích hợp mà nhà trường đã ban hành ( Kế hoạch số 73/KH-THPTHTK, ngày 22/9/2025 )

- Sử dụng hiệu quả thiết bị dạy học hiện có và đồ dùng dạy học tự làm phù hợp với nội dung bài giảng.

- Thu hút học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động cá nhân và hoạt động theo nhóm một cách hợp lý; hướng dẫn học sinh làm việc với SGK, tài liệu tham khảo hiệu quả; tổ chức cho học sinh tự chuẩn bị một số bài học với sự hỗ trợ của internet; hướng dẫn học sinh sử dụng bản đồ tư duy trong học tập.

- Thực hiện đầy đủ các yêu cầu dạy thực hành, đảm bảo cân đối giữa truyền thụ kiến thức và rèn luyện kỹ năng cho học sinh, tăng cường liên hệ thực tế, tích cực ứng dụng CNTT phù hợp nội dung bài học.

- Biên soạn đề kiểm tra đúng hướng dẫn, nội dung kiểm tra đảm bảo các mức độ nhận thức và phù hợp với trình độ học sinh. Coi trọng việc chữa và nhận xét bài kiểm tra chi tiết, động viên sự tiến bộ của học sinh. Đồng thời, hướng dẫn học sinh biết tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau trong quá trình học tập.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả các học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; qua hồ sơ học tập, vở học tập; qua việc báo cáo kết quả dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; qua thuyết

trình (bài viết, trình chiếu, video clip...) kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập... có thể sử dụng hình thức đánh giá nói trên thay cho bài kiểm tra hiện hành.

### **b) Đối với tổ chuyên môn**

- Mỗi Tổ, nhóm chuyên môn phải xây dựng kế hoạch đổi mới PPDH gắn với sinh hoạt chuyên môn theo NCBH, KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh gắn với nâng cao chất lượng dạy học bộ môn.

- Chỉ đạo các thành viên trong tổ tích cực đổi mới PPDH, KTĐG và giúp đỡ đồng nghiệp trong các hoạt động này. Chú trọng trao đổi, tự bồi dưỡng kỹ năng ứng dụng CNTT, kỹ năng sử dụng AI trong thiết kế bài giảng

- Xây dựng kế hoạch đổi mới PPDH, KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh đối với tất cả các bộ môn phù hợp với thực tiễn bộ môn, đối tượng học sinh, tích hợp thêm kiến thức liên môn.

- Đổi mới nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng tập trung thời lượng trao đổi chuyên môn, kinh nghiệm giảng dạy. Tập trung thảo luận các chuyên đề, nội dung khó của môn học hoặc những phương pháp dạy học, cách thức tổ chức lớp học hiệu quả cho các nội dung đó. Tăng cường sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn và đánh giá giờ dạy của giáo viên dựa trên nghiên cứu bài học, thiết kế giáo án theo yêu cầu đổi mới đánh giá giờ dạy, tiếp tục áp dụng sinh hoạt chuyên môn trên trang mạng “Trường học kết nối” có hiệu quả.

- Tăng cường dự giờ, trao đổi chuyên môn về giờ dự trên tinh thần xây dựng, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ. Đổi mới hình thức dự giờ của giáo viên, đổi mới phương pháp nhận xét giờ dạy của giáo viên theo hướng dẫn của Bộ GD-ĐT, không nhất thiết mọi giờ dự đều được đánh giá, xếp loại.

- Xây dựng bản minh chứng (file hình ảnh hoặc video...) minh chứng việc tổ chức đổi mới PPGD và KTĐG

### **c) Công tác quản lý**

-Thành lập đội ngũ giáo viên cốt cán ở các bộ môn; tập huấn, bồi dưỡng cho giáo viên nắm vững các yêu cầu về đổi mới PPDH, đổi mới KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

-Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, sách giáo khoa, tài liệu tham khảo; đầu tư về CNTT hỗ trợ các hoạt động đổi mới PPDH, KTĐG.

-Tổ chức Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường gắn cuộc thi soạn KHBD có ứng dụng AI cấp trường , cuộc thi học sinh nghiên cứu khoa học, kỹ thuật trong năm học tạo điều kiện để giáo viên thể hiện việc đổi mới PPDH, KTĐG và học tập kinh nghiệm đổi mới PPDH và KTĐG.

-Tăng cường tổ chức hoạt động ngoại khóa, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp nhằm đảm bảo tính linh hoạt về hình thức dạy học, hình thức kiểm tra, đánh giá; rèn luyện kỹ năng sống, kỹ năng hoạt động xã hội cho học sinh.

-Tăng cường công tác kiểm tra, đôn đốc giáo viên thực hiện các yêu cầu về đổi mới PPDH, đổi mới KTĐG theo các văn bản hướng dẫn của Sở GD&ĐT.

-Có biện pháp khen thưởng, biểu dương nhân rộng những điển hình về đổi mới PPGD, KTĐG

## **V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

*(Thực hiện theo phụ lục đính kèm)*

### **1. Giáo viên bộ môn**

-Thực hiện nghiêm túc các quy định về hồ sơ chuyên môn của Sở GD&ĐT, quy chế chuyên môn của nhà trường.

-Đánh giá khách quan, công bằng kết quả học tập của học sinh. Nghiêm cấm để xảy ra tình trạng sử dụng tài liệu, trao đổi kiến thức khi làm bài kiểm tra và thi.

-Tích cực tham gia thao giảng, hội giảng, hội thi, đăng ký thực hiện các chuyên đề, dự giờ, học tập trao đổi kinh nghiệm đổi mới PPDH và KTĐG.

-Tăng cường ứng dụng CNTT, AI trong xây dựng KHBD và Kiểm tra đánh giá

-Xây dựng phương pháp, công cụ đánh giá thường xuyên minh chứng cho việc đổi mới kiểm tra đánh giá

### **2. Tổ chuyên môn**

-Xây dựng kế hoạch thực hiện đổi mới PPDH, KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh vào kế hoạch dạy học của tổ chuyên môn (Phụ lục I)

- Xây dựng hồ sơ minh chứng cho việc thực hiện đổi mới PPGD, KTĐG

-Tăng cường dự giờ, kiểm tra, đôn đốc giáo viên thực hiện kế hoạch đổi mới PPDH, KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh của nhà trường.

Trên đây là kế hoạch thực hiện đổi mới đồng bộ PPDH và KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh năm học 2025-2026. Yêu cầu các tổ chuyên môn, giáo viên bộ môn và các bộ phận có liên quan nghiêm túc thực hiện. Quá trình triển khai, thực hiện nếu có vướng mắc đề nghị báo cáo lãnh đạo nhà trường để kịp thời giải quyết./.

#### ***Nơi nhận***

- Sở GD&ĐT để bc
- TCM
- Lưu VT
- Tất cả GV

**KT. HIỆU TRƯỞNG  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Phạm Nguyễn Quốc Nguyên

**Phụ lục****KẾ HOẠCH TỔ CHỨC THỰC HIỆN ĐỔI MỚI PPGD-KTĐG NĂM HỌC 2025-2026***(kèm theo kế hoạch số 89/KH-THPTHTK, ngày 01/10/2025)*

STT	Nội dung công việc	Thời gian thực hiện	Người thực hiện	Ghi chú
1	Xây dựng KH đổi mới PPGD-KTĐG của nhà trường	01/10/2025	Phó HT	
2	Các TCM xây dựng kế hoạch đổi mới PPGD-KTĐG	5/10/2025	Tổ trưởng/Nhóm trưởng chuyên môn	
3	Phê duyệt kế hoạch của các TCM	10/10/2025	Phó HT	
4	Các Tổ chuyên môn xây dựng nội dung sinh hoạt chuyên môn theo NCBH kết hợp tổ chức xây dựng tiết dạy theo hướng ứng dụng CNTT, AI trong giảng dạy	18/10/2025	Tổ trưởng/Nhóm trưởng chuyên môn	
5	Tổ chức dạy minh họa	25/10/2025	Tổ chuyên môn và GV trong tổ	
6	Xây dựng KHKT giữa kỳ I	25/10/2025	PHT	
7	Xây dựng kế hoạch đánh giá định kỳ Các môn GDĐP; HĐTN-HN; Mĩ thuật xây dựng kế hoạch đánh giá bằng sản phẩm học tập/dự án	27/10/2025	Các TCM	
8	Tổ chức hoạt động ngoại khóa ở các TCM Xây dựng kế hoạch đánh giá học sinh qua sản phẩm học tập	08/11/2025	Tổ chuyên môn và GV trong tổ	Phải lưu hình ảnh minh chứng
9	Xây dựng kế hoạch thi GVG cấp trường với chủ đề “ Ứng dụng AI trong thiết kế bài giảng” góp phần đổi mới PPGD	10/11/2025	Phó HT	
10	Tổ chức hội thi GVG	14/11/2025	BTC và GV	

11	Kiểm tra việc thực hiện KH đổi mới PPGD-KTĐG ở TCM và giáo viên	25/11/2025	Lãnh đạo nhà trường	
12	Các Tổ chuyên môn xây dựng nội dung sinh hoạt chuyên môn theo NCBH lần 2 kết hợp tổ chức xây dựng tiết dạy theo hướng ứng dụng CNTT, AI trong giảng dạy	01/12/2025	Tổ trưởng/Nhóm trưởng CM	
13	Tổ chức giờ dạy minh họa lần 2	13/12/2025	BGH-Tổ trưởng-Giáo viên	
14	Xây dựng KH đánh giá cuối kỳ I	15/12/2025	Phó HT	
15	Các TCM xây dựng kế hoạch đánh giá cuối kỳ	17/12/2025	Tổ trưởng/Nhóm trưởng CM	
16	Tổ chức kiểm tra cuối kỳ theo KH	Từ 25/12/2025 đến 05/01/2025	Theo QĐ	
17	Tổ chức Hoạt động ngoại khóa lần 2 ở các TCM	01/3/2026	Tổ chuyên môn	
18	Các Tổ chuyên môn xây dựng nội dung sinh hoạt chuyên môn theo NCBH lần 3	15/3/2026	Tổ chuyên môn	
19	Tổ chức dạy minh họa lần 3 theo NCBH	21/3/2026	Tổ CM và GV	
20	Xây dựng KH đánh giá giữa kỳ II	21/3/2026	Phó HT	
21	Các TCM xây dựng kế hoạch đánh giá giữa kỳ II	25/3/2026	Tổ trưởng/Nhóm trưởng CM	
22	Tổ chức đánh giá giữa kỳ II	27/03 đến 02/04/2026	Theo QĐ	
24	Các môn HĐTN; GDĐP tổ chức các nội dung dạy học tích hợp ( Cho học sinh đi thực tế theo KH)	19/04/2026	Tổ HĐTN; GDĐP và Đoàn trường	
25	Xây dựng KH đánh giá cuối kỳ II	20/4/2026	Phó HT	
26	Tổ chức đánh giá cuối kỳ II	27/5/2026 đến 08/5/2026	Theo QĐ	

27	Kiểm tra minh chứng của các TCM về đổi mới PPGD-KTĐG	15/5/2026	Phó HT	
----	--	-----------	--------	--